



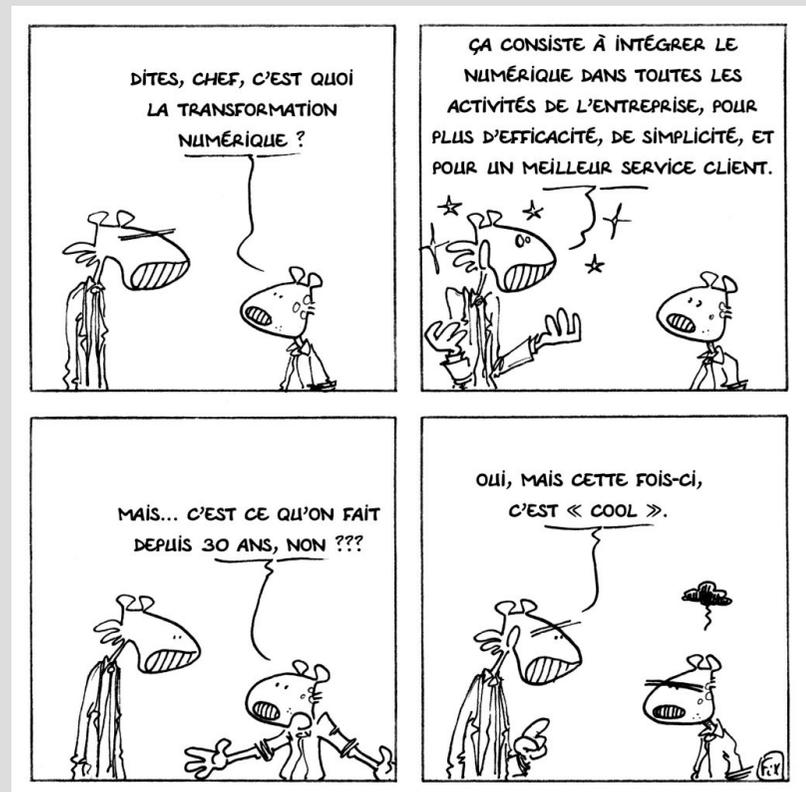
LA TRANSFORMATION DU MÉTIER D'ENSEIGNANT-CHERCHEUR LIÉE AU NUMÉRIQUE

EXEMPLE DES SCIENCES DE GESTION

Aurélie Dudézert
Université Paris Sud
Laboratoire RITM

LE NUMÉRIQUE: UNE NOUVEAUTÉ?

- **La transformation numérique ou digitale** est la transformation des organisations et des métiers liée à l'introduction de technologies
 - **Qui sont à la portée de chacun d'entre nous** (obéissent au doigt et à l'œil)
 - ➔ Information accessible à tous
 - **Qui collectent et traitent de nouvelles données** (émotions, relations, physiologiques...)
 - ➔ Nouvelles opportunités pour comprendre et gérer notre environnement
- **Comment l'usage de ces technologies digitales font-elles évoluer le métier d'enseignant-chercheur?**



PLAN

- **Partie 1. Accessibilité à tous de l'information et nouvelles données: quels impacts sur la pratique métier d'enseignant-chercheur?**
- **Partie 2. Une transformation qui réinterroge nos missions et nos règles d'action collectives**



PARTIE I. ACCESSIBILITÉ À
TOUS DE L'INFORMATION ET
NOUVELLES DONNÉES

QUELS IMPACTS SUR LA
PRATIQUE MÉTIER
D'ENSEIGNANT-CHERCHEUR?



ACCESSIBILITÉ DE TOUS À L'INFORMATION ET MÉTIER D'ENSEIGNANT-CHERCHEUR

- **Une pratique d'enseignement revisitée**

- Un enseignement moins centré sur le transfert de savoir que le développement d'un apprentissage situé et individuel

- **Une pratique de la recherche plus autonome vis-à-vis des établissements et communautés**

- Accès à des connaissances de terrains (entreprises, consultants...) ou de connaissances générées par des collègues, sans intermédiaire

- **De nouvelles opportunités et contraintes pour la pratique administrative**

- Un rapport à l'espace de travail totalement revisité pour la pratique de la pédagogie comme pour la recherche
- Une importance renouvelée de la communication dans la pratique de l'enseignement et de la recherche (Réseaux Sociaux, blogs...)

➔ *Personal Branding*



NOUVELLES DONNÉES ET MÉTIER D'ENSEIGNANT-CHERCHEUR

- **Vers des enseignements hyper-individualisés**
 - Développement du *Learning Analytics*
- **De nouvelles questions de recherche à explorer**
 - *Data Research/Science*: capacité à mener des recherches de long terme
 - Nouvelles données qui permettent d'accéder à la compréhension de phénomènes jusque là non étudiés (place de l'émotion et du corps dans la pratique managériale..)
- **De nouveaux services à créer et à gérer**
 - Capacité à offrir de nouveaux services aux étudiants comme aux Enseignant-Chercheurs

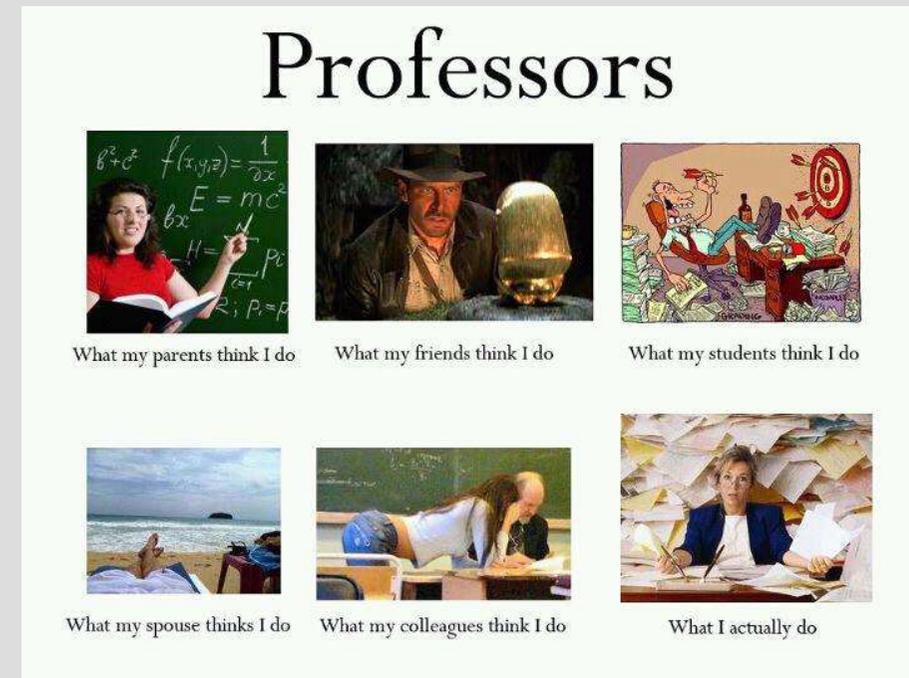


PARTIE 2.
UNE TRANSFORMATION QUI
RÉINTERROGE NOS MISSIONS ET
NOS RÈGLES D'ACTION
COLLECTIVES



QU'EST-CE QU'UN ENSEIGNANT-CHERCHEUR AUJOURD'HUI?

- **Question que nous nous posons régulièrement individuellement**
 - Constat d'une multiplication des tâches et des compétences à mobiliser (polyvalence)
 - La transformation digitale accentue encore cette situation
- ➔ Perte d'identité métier
- **Que faire?**
 - Spécialisation des profils?



UNE TRANSFORMATION QUI QUESTIONNE NOS RÈGLES COMMUNAUTAIRES

- **Nos règles de travail**, structurées par nos communautés sont profondément bousculées avec ces transformations liées aux technologies digitales
 - Gouvernance du travail par le monde académique vs gouvernance par le grand public et les entreprises
 - Pairs/communauté/autorité vs Foule/réputation/entreprises
 - Travail de plus en plus étroit avec les parties prenantes:
 - Comment nous protéger (indépendance) et les protéger (incidences de la connaissance)?
 - **Que faire avec ces règles?**
 - Les supprimer?
 - Les conforter?
- ➔ **Débat virulent en Sciences de Gestion**



LA NÉCESSITÉ DE REPENSER
NOS MISSIONS ET NOS
VALEURS

- La transformation en cours accélère un mouvement de transformation des pratiques métier de l'enseignement et de la recherche entamé il y a une vingtaine d'années
 - Opportunités de développement de nouvelles pratiques métier: comment faire face à l'inflation?
- Dans ce contexte, il paraît important:
 - De **sensibiliser les collègues** aux nouvelles pratiques métier émergentes
 - De **choisir** collectivement au niveau des communautés et des établissements **les nouvelles pratiques métier à valoriser**
 - De **former aux enjeux éthiques et de responsabilité** liées à ces pratiques en développement



La transformation du métier d'enseignant-chercheur liée au numérique
Exemple des Sciences de gestion

CONTACT

Aurélie Dudézert, Université Paris Sud

aurelie.dudezert@u-psud.fr

